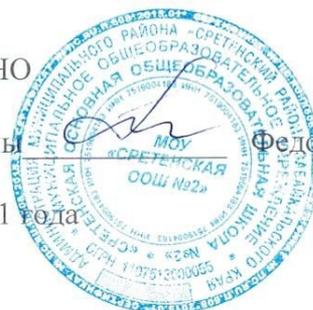


СОГЛАСОВАНО

Директор школы

«10» марта 2021 года



Федорова О.В.

ПРОГРАММА

«Преодоления рисков учебной неуспешности»

Цель Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, психолог, заместители директора по УВР.

Срок реализации: 2021-2023уч.годы

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для российского образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного

образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.Работа с родителями	1.Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.	1.Создание банка данных: -Индивидуальные когнитивные способности детей	Психолог, заместители директора по УВР, кл.руководители

	<p>2.Родительские собрания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Будущее детей». 2. «Уклад школьной жизни». 3.Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 4.Привлечение родителей к мероприятиям. 5.Творческие конкурсы. 	<p>- Учебные возможности обучающихся</p> <p>2.Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.</p>	
<p>2. Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2.Мастер-классы педагогов школы. 3.Посещение уроков педагогов школы. 4.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном. 5.Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе. 6. Наставничество. 7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и 	<p>Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.</p> <p>Совершенствование навыков педагогического мастерства.</p> <p>Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.</p> <p>Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.</p>	<p>Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>

	<p>дифференцированной работы педагога на уроке.</p> <p>8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)</p>		
<p>3. Сопровождение обучающихся</p>	<p>-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>-Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.</p> <p>-Индивидуальные рекомендации для родителей и детей</p> <p>-Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение , собрание и т.п.)</p> <p>-Индивидуальная работа психолога с обучающимися.</p> <p>-Беседа с обучающимся, его родителями .</p>	<p>Формирование:</p> <p>-механизмов самообучения;</p> <p>-мотивов учебной деятельности;</p> <p>-адекватной самооценки и потребность в рефлексии;</p> <p>Оказание помощи «неуспешным» обучающимся.</p> <p>Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.</p> <p>Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;</p> <p>Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководители, психолог.</p>

<p>4. Внеурочная деятельность</p>	<p>-групповые и факультативные занятия; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность;</p>	<p>самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, кл.руководители, психолог.</p>
-----------------------------------	---	--	---

